



GAZEMİR YAKACIK İLKOKULU



2024-2028 **STRATEJİK PLANI**



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

OKUL BİLGİLERİ

İli: Aksaray		İlçesi: Güzelyurt	
Adres	Gaziemir Köyü Güzelyurt / AKSARAY	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/yB8uWY
Telefon Numarası	0382 456 60 43	Faks Numarası	Faks Cihazı Bulunmuyor
e- Posta Adresi	726054@meb.k12.tr	Web sayfası adresi	http://gaziemiryakacak.meb.k12.tr
Kurum Kodu	726054	Öğretim Şekli	Tam Gün

SUNUŞ

Okulumuz; misyonunda kendini bulan, stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşma düşüncesiyle sürekli yenileme ve gelişmeyi kendisine ilke edinmiştir. Her anlamda kalite ve verimlilik birinci önceliğimiz olacaktır. Başta eğitim-öğretim, kurumlar



arası iletişim, insan kaynakları ve istenir seviyede kurumsallaşma stratejik planımızın ana hedefleri olacaktır. Stratejik planın en önemli amacı; çocuklarımıza temel bilgi, becerileri kazandırarak istendik davranış düzeyine ulaştırmaktır.

2024-2028 Stratejik planımızın oluşturulmasında öncelikle tüm paydaşlarımızın katılımını hedefledik. Paydaşlarımızın katılımını sağlamak için kurum içinde sağlıklı bir iletişim ortamının oluşturmaya çalıştık.

Gaziemir Yakacık İlkokulu Müdürlüğü olarak hazırladığımız 2024-2028 stratejik planı ile eğitim ve öğretime erişim, eğitim öğretimde kalite, kurumsal kapasitenin artırılması alanlarında öngördüğümüz stratejilerle, hedef ve amaçlarımıza ulaşmak gayretinde olacağız.

Gaziemir Yakacık İlkokulu stratejik planının hazırlanmasında yoğun çaba gösteren stratejik plan kurulu ve ekibine, emeği geçen tüm personelimize teşekkür eder, çalışmalarımızın ülkemize, ilimize, ilçemize ve okulumuza faydalı olmasını temenni ederim.

Erdem ZENGİN
Okul Müdürü

GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

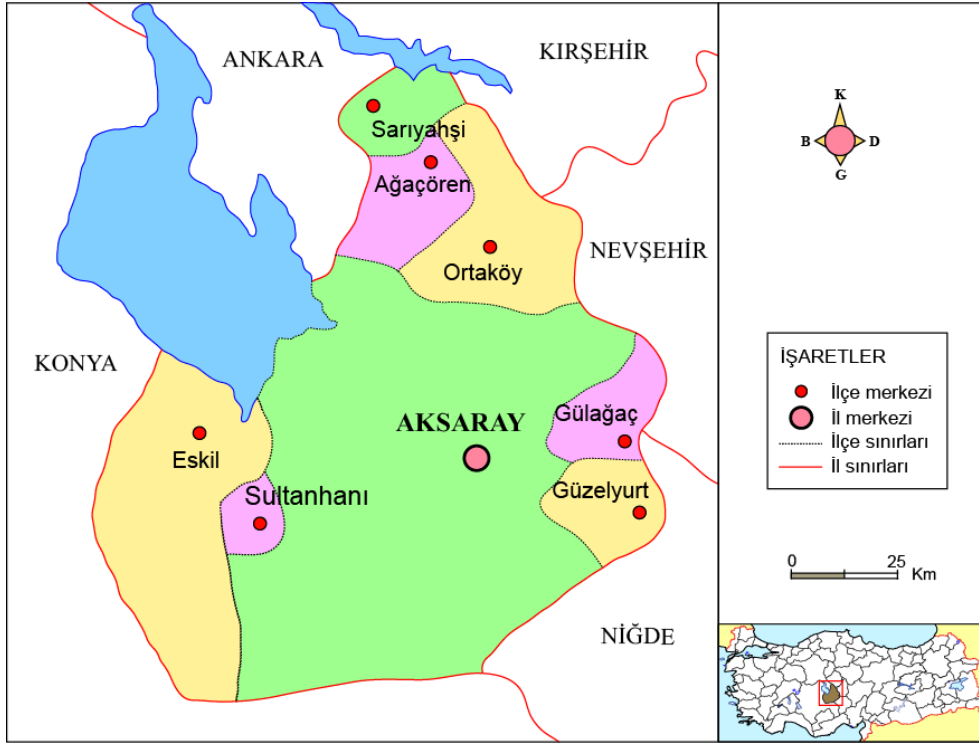
Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemiştir demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Okulumuzun 2024-2028 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecek biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

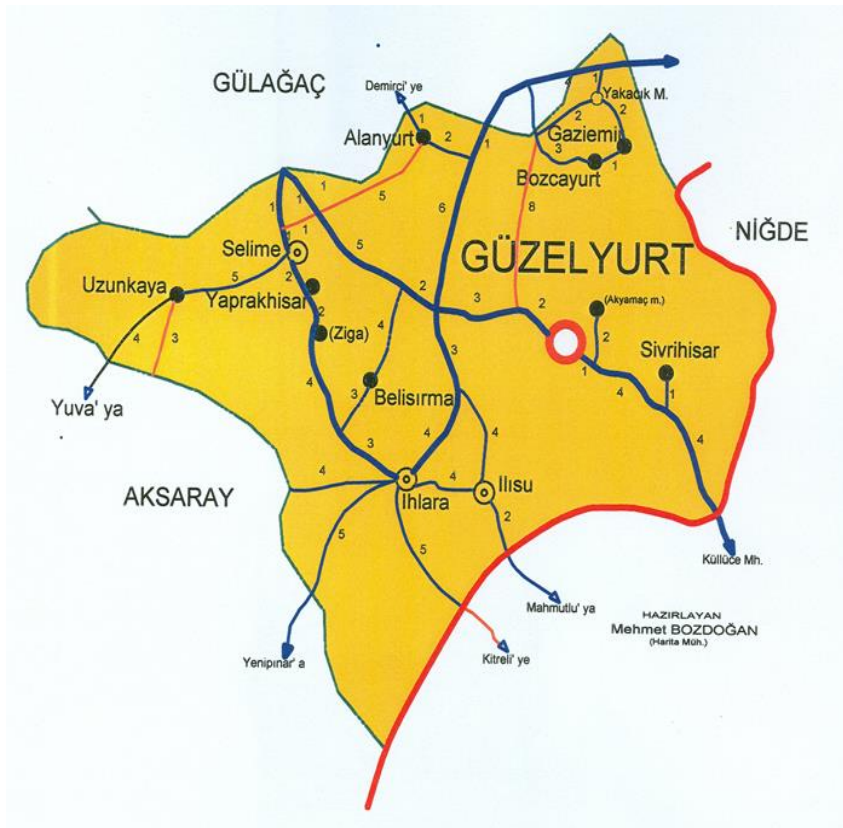
AKSARAY İLİ SİYASİ HARİTASI



AKSARAY İLİ HARİTASI

cografyaharita.com R.SAYGILI 2015

GÜZELYURT İLÇESİ HARİTASI



İçindekiler

Sunuş.....	4
İçindekiler	7
1. GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	8
1.2. Planlama Süreci	8
2. DURUM ANALİZİ.....	8
2.1. Kurumsal Tarihçe	9
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	10
2.3. Mevzuat Analizi	12
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	15
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	13
2.6. Paydaş Analizi.....	14
2.7. Okul İçi Analiz	18
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	18
2.7.2. İnsan Kaynakları	19
2.7.3. Teknolojik Düzey	19
2.7.4. Mali Kaynaklar.....	20
2.7.5. İstatistik Veriler	20
2.8. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	21
2.10. Gelişim ve Sorun Alanları Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	23
3. GELECEĞE BAKIŞ	24
3.1. Misyonumuz	24
3.2. Vizyonumuz	24
3.3. Temel Değerlerimiz	25
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	26
4.1. Amaç 1.....	26
4.1.1. Maliyetlendirme	27
4.2. Amaç 2.....	28
4.2.1. Maliyetlendirme.....	28
4.3. Amaç 3.....	29
4.3.1. Maliyetlendirme.....	30
4.4. Amaç 4.....	31
4.4.1. Maliyetlendirme.....	31
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	32
6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER	32

1. GİRİŞ ve STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı-Soyadı	Unvanı	Adı-Soyadı	Unvanı
Erdem ZENGİN	Okul Müdürü	Hilal ALTINKAYNAK	Sınıf Öğretmeni
Esra SİVRİKAYA	İngilizce Öğretmeni	Merve DAĞLIOĞLU	Sınıf Öğretmeni
Lale Özlem ÖZTÜRK	Sınıf Öğretmeni	Osman SAĞLAM	Sınıf Öğretmeni
Ebru BATUR	Okul Aile Birliği Başkanı	Ali ERTUĞRUL	Okul Öncesi Öğretmeni
Döne BAKAN	Okul Aile Birliği Üyesi	Yıldız BATUR	Okul Aile Birliği Üyesi

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “Neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

2.1. Kurumsal tarihçe

2.2. Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi

2.3. Mevzuat analizi

2.4. Üst politika belgelerinin analizi

2.5. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi

2.6. Paydaş analizi

2.7. Okul içi analiz

2.8. Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi

2.9. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi Kurumumuzda vizyon ve misyonumuz çerçevesinde belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için; sahip olduğumuz kaynaklar, güçlü ve zayıf taraflarımız ile fırsat ve tehditlerimizi kapsayan mevcut durum analizi yapılmıştır.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1966-1967 tarihinde Niğde-Aksaray Gaziemir İlkokulu adı ile eğitim öğretime açılmıştır. Okul ilk önce tek bina ve tek sınıftan oluşmaktadır. 1972 yılında okula lojman yapılmasıyla gelişim dönemi başlamıştır. Öğrenci sayısının artmasıyla 1987-1988 eğitim öğretim yılında ek bina yapılmıştır. 1991-1992 yılından itibaren öğretmen sayısı da artmıştır. 1993 yılında Gaziemir ve Yakacık köylerinin birleşmesiyle öğrenci sayısı artmış, 1999 yılında yeni binanın açılmasıyla müstakil bir okul olmuştur. Önceleri ilköğretim okulu iken 6425 sayılı yasa gereğince 2013–2014 eğitim–öğretim yılı itibari ile ilkokul olmuştur. Kurumumuz 6 derslikle eğitimine devam etmektedir.

Adres : Gaziemir Köyü No:1 Güzelyurt-AKSARAY

Telefon : 0382 456 60 43

E-Posta : 726054@meb.k12.tr

İnternet Sitesi : <http://gaziemiryakacik.meb.k12.tr>

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan 2019 – 2023 Stratejik Planında bulunan üç tema ve bu temaların gerçekleşme oranları aşağıda belirtilmiştir.

1. Eğitim ve Öğretime Erişim:

Stratejik Amaç	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.	
Stratejik Hedef	Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.	
Performans Göstergeleri	Hedefe Ulaşma Oranı	
a. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	%60	
b. Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 Yaş)	%60	
c. İlkokul net okullaşma oranı	%100	
d. Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı	%100	
e. Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı	%100	
f. Özel Öğretimin Payı (Toplam)	%100	

PG.1.1.a ve PG.1.1.b de bulunan İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı ve Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 Yaş) performans göstergelerinin tamamına yerleşim yerinde bulunan ve afet evleri olarak nitelendirilen yerde ikamet etmekte olan çocukların okula ulaşımalarının sağlanamaması nedeniyle ulaşılamamıştır. Bu adreslerde ikamet eden vatandaşların özellikle soğuk kış günlerinde çocuklarını okula bırakma ve alma için ulaşım araçları bulunmamaktadır. Sonraki dönemlerde bu durum değişmeyeceğinden yeni planlarda bu hedeflere yer verilmesine gerek görülmemektedir.

2. Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması:

Stratejik Amaç	Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak
Stratejik Hedef	Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini arttırmak.
Performans Göstergeleri	Hedefe Ulaşma Oranı
a. Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları (4. Sınıf)	% 100
b. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	% 100
c. Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	% 100
d. Takdir, Teşekkür ve İftihar belgesi alan öğrenci oranı	% 100
e. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	% 100
f. Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	% 100
g. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	% 100
h. Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	% 100
i. Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	% 100
j. İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	% 100
k. RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	% 100
l. Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	% 100
m. Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	% 100

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak stratejik amacına yönelik bütün performans göstergeleri 2019 – 2023 Stratejik Planımızda amaçlanan hedeflere ulaşmıştır.

3. Kurumsal Kapasite:

Stratejik Amaç	Beşerî, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.
Stratejik Hedef	Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.
Performans Göstergeleri	
	Başarı Oranı
n. Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	% 100
o. Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	% 100
p. Mahalli hizmet içi eğitimlere katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	% 100
q. Başarı belgesi verilen personel sayısı	% 100
r. Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	% 100
s. Ödül alan personel sayısı	% 25
t. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	% 100

PG.3.1.f de bulunan Ödül alan personel sayısı performans göstergelerinin tamamına PG.3.1.e de yer alan Üstün başarı belgesi verilen personel sayısının 1 de kalması nedeniyle ulaşılamamıştır. Sonraki dönemlerde yeni planlarda bu hedeflere yer verilmesine gerek görülmemektedir.

2.3. Mevzuat Analizi

Okulumuz, 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 2222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği, Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği, Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği, Norm Kadro Yönetmeliği, Ek ders Kararları, Okul Aile Birliği Yönetmeliği gibi resmi bütün okulların tabi olduğu kanun, yönetmelik ve tüzüklere tabi şekilde eğitim öğretim hizmetlerini yürütmektedir.

Bu kapsamda okulumuz kayıt bölgesinde okul öncesi ve ilköğretim çağındaki bulunan bütün çocukların ve ailelerinin eğitim öğretim hizmetlerinden sorumludur. Yukarıda belirtilen kanun, yönetmelik ve diğer mevzuat açısından yürütmede herhangi bir aksaklık ve eksiklik gözlemlenmemektedir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı.

Kurumumuz faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasında uyumlu olarak çalışmaktadır.

2.4. Üst Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

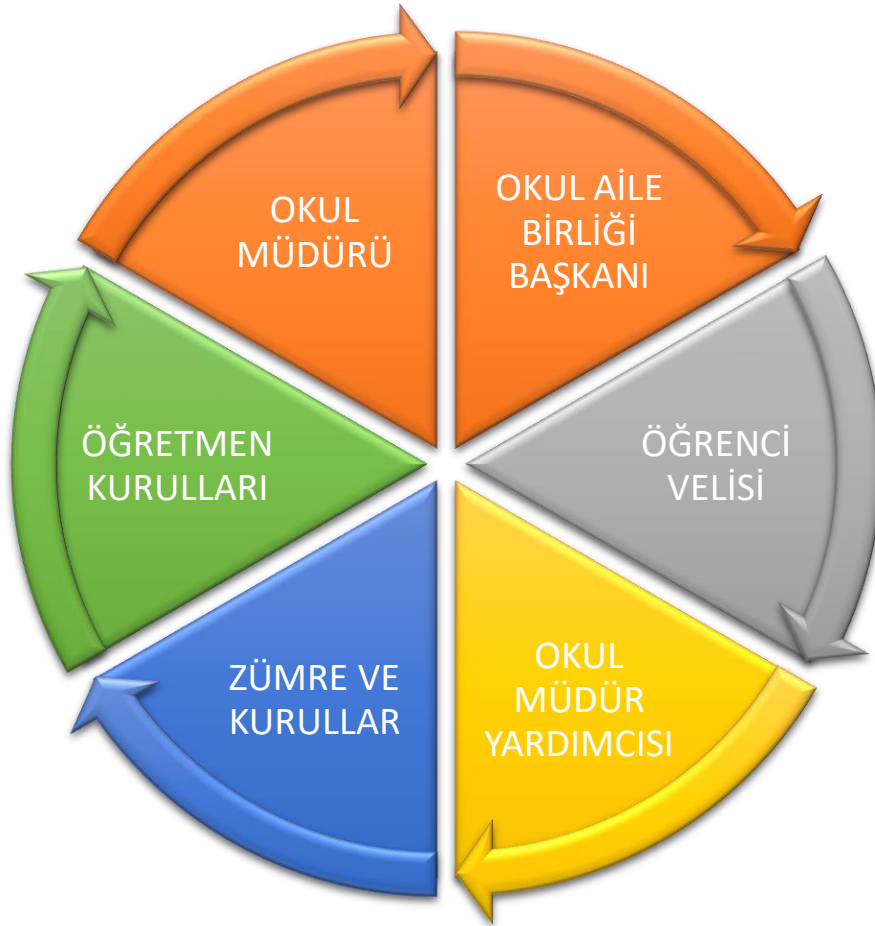
Tablo 2. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt ve Nakil İşleri, Devam Takibi, Sınıf Geçme, Öğrenci Akademik Gelişim ve Kişisel Gelişim Hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere ve Velilere rehberlik yapmak. Rehberlik faaliyetlerini yürütmek. Rehberlik Hizmetlerini takip etmek ve raporlamak.
Sosyal faaliyetler	Öğrencilerin katılacağı sosyal kulüpleri kurmak ve işleyişini takip etmek. Öğrencilerin Sosyal Kulüpler Aracılığı ile sosyal faaliyetlere katılımını sağlamak ve belgelendirmek.
Sportif faaliyetler	Öğrencilerin katılacağı sportif faaliyetleri takip etmek ve düzenlemek. Öğrencilerin sportif faaliyetlere katılımını sağlamak ve belgelendirmek.
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Öğrencilerin katılacağı kültürel ve sanatsal faaliyetleri takip etmek ve düzenlemek. Öğrencilerin kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılımını sağlamak ve belgelendirmek.
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerinin duyurularını yapmak. Personelin hizmetiçi faaliyetlerini takip etmek. Sertifika ve belgelerini takip etmek.
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul – Veli iletişiminin sağlıklı şekilde yürütülmesini sağlamak. Öğrenci velilerinin gönüllülük esasına dayalı olarak okulun fiziksel gelişimine destek olmalarına imkan sağlamak.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Öğrenme ortamlarının değişen çağın gereklerine göre sürekli şekilde yenilenmesine ve şekil almasına imkan sağlamak. Eğitim Öğretim ortamının sağlıklı şekilde devamını sağlamak.
Ders dışı faaliyetler	Egzersiz, Destek Eğitim Odası ve Kulüp faaliyetleri ile öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerine destek olmak.

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımıcılığın sağlanabilmesi için Güzelyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile iletişim ve etkileşim içinde bulunan kurum ve kuruluşların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın karar vericiler ve uygulayıcılar tarafından sahiplenilmesine çalışılmıştır. 2024-2028 stratejik planlama sürecinde katılımıcılığa önem veren kurumumuz; tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir.

Kurumun dışarıdan algılanması ve kuruma ilişkin beklentiler ve durum tespiti, kurumsal işbirliği ve eşgüdüm, GZFT, önerilerin tespiti vb. gerçekleştirmeye yönelik olarak; kurumumuzda bulunan personeller toplantılar düzenlenmiş, paydaşların tümünü temsil etme niteliğindeki örneklem grubu belirlenerek paydaş listesi oluşturulmuştur. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirmesi yapılmış ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Önceliği belirlenen paydaşların özelliklerine göre görüş alma yöntemi belirlenmiş ve “İç Paydaş Anketi” ve “Dış Paydaş Anketi” geliştirilmiştir.

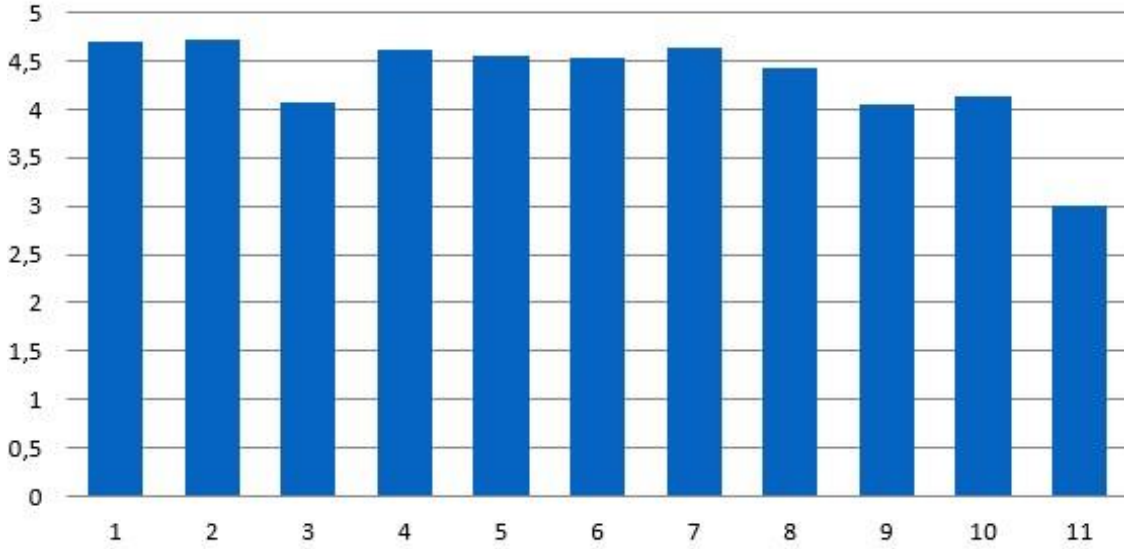


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar:

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

ANKET SORULARI

1. Okulumu seviyorum.
2. Okulumda kendimi güvende hissediyorum.
3. Okulumun içi ve bahçesi temizdir.
4. Öğretmenim adildir.
5. Öğretmenim benimle ilgileniyor.
6. Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.
7. Öğretmenim derse katılmamı sağlar.
8. Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.
9. Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.
10. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
11. Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.



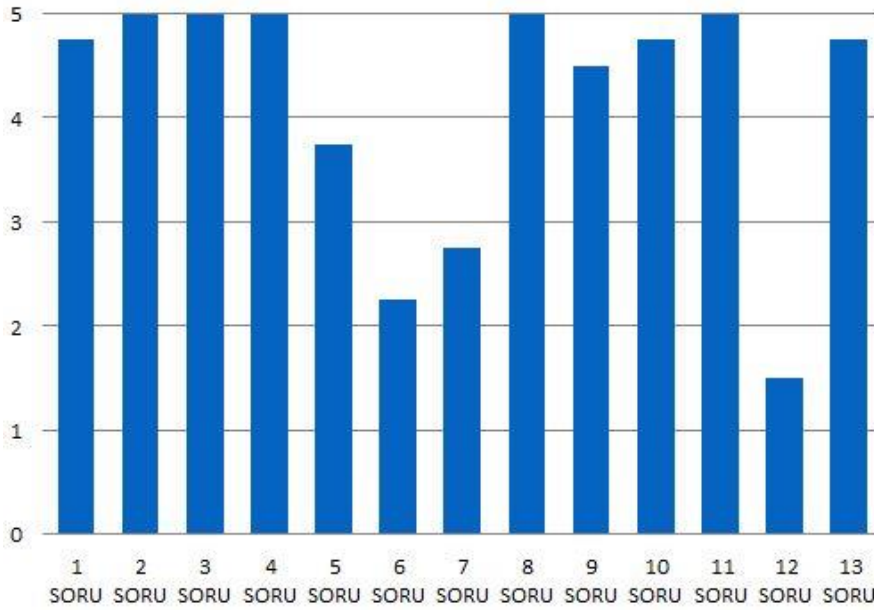
ANKET YORUMLARI

Olumlu Yönlerimiz		Olumsuz Yönlerimiz	
1	Okulda bize yönelik kurslar düzenleniyor.	1	Bahçede yeterince oyuncak yok
2	Öğretmenlerimizle rahat iletişim kuruyoruz.	2	Bahçede oyun parkımız yok
3	Bahçemiz geniş ve büyüktür.	3	Futbol sahamız yok
4	Okulumuzda güvenliğimiz için güvenlik tedbirleri alınmıştır.	4	
5	Sanatsal alanlara yönlendiriliyoruz.	5	

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI

ANKET SORULARI

1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



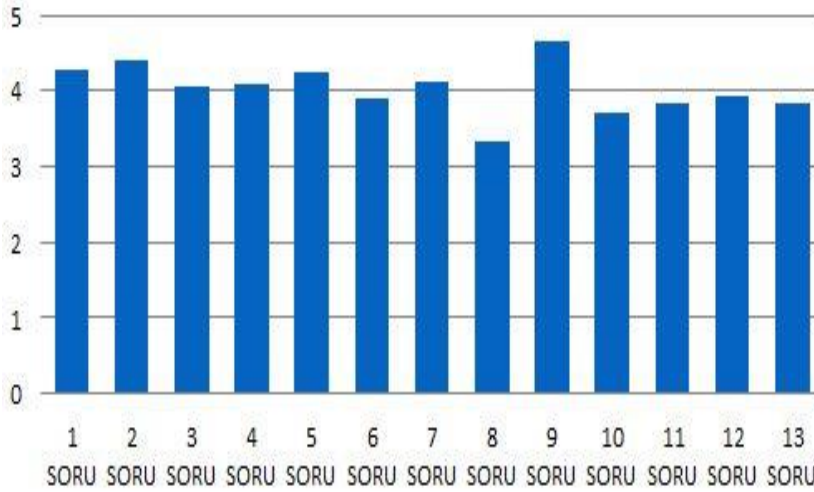
ANKET YORUMLARI

Olumlu Yönlerimiz		Olumsuz Yönlerimiz	
1	Yeniliklere ve iletişime açık olunması,	1	Fiziki imkanlardaki yetersizlikler.
2	İdare öğretmen ilişkisinin sağlıklı olması,	2	Köy halkı ile iletişim yeterli değildir.
3	Okul çalışanları arası sinerji olumludur.		
4	Karşılıklı fikir alışverişi vardır.		
5	Öğretmenler her durum ve koşulda teşvik edilir.		
6	Okulun, veli, öğretmen ve öğrencilerle iletişimi olumludur,		
7	Okul başarıyı arttıracak fikirlere açıktır ve uygulamada yardımcı olur,		

VELİ ANKETİ SONUÇLARI

ANKET SORULARI

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



ANKET YORUMLARI

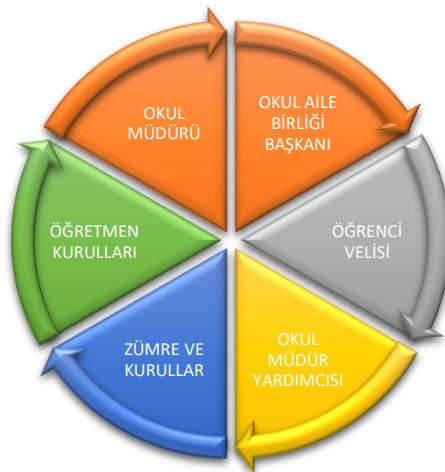
Olumlu Yönlerimiz		Olumsuz Yönlerimiz	
1	İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.	1	Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız.
2	Okul temizdir.	2	Kantinin bulunmaması bir eksikliklerdir.
3	Öğretmenlerin öğrencilerle ilgilenmesini başarılı buluyorum.	3	Futbol sahasının olmaması bir eksikliklerdir.
4	İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.	4	Bahçede oturacak bank bulunmaması.
5	Güvenli bir okuldur.	5	
6	Öğrenci sıraları öğrencilerimize uygun olarak yenilenmiştir.	6	
7	Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum.	7	

2.7. Okul İçi Analiz

Tablo 3 Okul Genel Bilgileri

İli: Aksaray			İlçesi: Güzelyurt		
Adres	Gaziemir Köyü Güzelyurt / AKSARAY		Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/yB8uWY	
Telefon Numarası	0382 456 60 43		Faks Numarası	Faks Cihazı Bulunmuyor	
e- Posta Adresi	726054@meb.k12.tr		Web sayfası adresi	http://gaziemiryakacik.meb.k12.tr	
Kurum Kodu	726054		Öğretim Şekli	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1967		Toplam Çalışan Sayısı	9	
Öğrenci Sayısı:	Kız	45	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	30		Erkek	4
	Toplam	75		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	6750.00 ₺		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6	

2.7.1. Teşkilat Şeması



2.7.2 İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 4 Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Okul Öncesi Öğretmeni	1	0	1
İngilizce Öğretmeni	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	5	9

2.7.3 Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 5 Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbit

Tablo 6 Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		✓
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları	56 m ²	Kütüphane		✓
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		✓
Şube Sayısı	5	Bilgisayar		✓
İdari Odaların Alanı	12 m ²	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası	25 m ²	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturum Alanı	400 m ²	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi	8176 m ²	Oyun Salonu	✓	
Okul Kapalı Alan	800 m ²	Basketbol Sahası	✓	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan	600 m ²	Voleybol Sahası	✓	
Kantin	0	Futbol Sahası		✓
Tuvalet Sayısı	6	Oyun Parkı	✓	
Diğer (Kalorifer Dairesi ve Kömürlük Deposu)	56 m ²	Su Deposu		✓

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7 Okul Mali Bilgiler

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	0,00 ₺	0,00 ₺
2023	0,00 ₺	0,00 ₺

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 8 Okul Öğrenci Sayıları

SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
Anasınıfı	7	3	10
1 / A	14	7	21
2 / A	9	5	14
3 / A	7	10	17
4 / A	8	4	12

2.8. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

GÜÇLÜ YÖNLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim	1. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması	1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların açılmış olması	2. Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması	2. Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
3. İlçe genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması	3. Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar	3. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
4. Her kademede eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması	4. Sınav başarılarına yönelik açılan kurslar	4. Yaygın teşkilat ağı
5. Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması	5. Okulumuzda şiddet olaylarının az olması	5. Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını önemsemeleri

ZAYIF YÖNLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması	1. Okulun akademik başarısının istenilen düzeyde olmaması	1. Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği
2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması	2. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması	2. Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği
3. Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önlemeye dönük yaptırım mekanizmasının işletilememesi	3. Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması	3. Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenilen düzeyde olmaması
4. Köyün uzak kısımlarından kış aylarında öğrencilerin okula ulaşımının yarattığı güçlük.	4. Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerin yetersiz oluşu	4. Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
	5. İlçe düzeyinde geliştirilen projelerin etkin uygulanamaması	5. Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması

DIŞSAL FAKTÖRLER

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık	1. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	1. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
2. Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek	2. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	2. Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması
3. İlçemizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması	3. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması	3. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
4. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı	4. Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması	4. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
5. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması	5. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi	5. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
6. İlimizde üniversitenin bulunması	6. Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması	6. İlimizde organize sanayide vasıflı işgücüne ihtiyaç duyulması

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler	1. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	1. Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması
2. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması	2. Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması	2. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
3. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması	3. Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması	3. Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması
4. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması	4. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri	4. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
5. Köyden kente göç	5. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü	5. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

2.9. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Türkçe Dersi kazanımlarına ulaşma oranı
2	Matematik Dersi kazanımlarına ulaşma oranı
3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı
4	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili eğitim
5	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı
6	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı
7	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci sayısı
8	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.
2.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyonumuz

Milli Eğitimin genel amaçları doğrultusunda vatanını ve milletini seven, gelişmesi için çalışmayı görev bilen, toplumun çıkarlarını kendi çıkarlarından üstün tutan, Atatürk ilke ve devrimlerine, çağdaş, laik, demokratik değerlere bağlı, insan haklarına duyarlı ve saygılı, yaşadığı çevrenin sorunlarını görebilen ve bu sorunları çözmek için çalışan, bilgi üretebilen, ürettiği bilgiyi kullanan, öğrenmeyi temel ihtiyaç olarak gören ve doğa bilincine sahip bireyler yetiştirmektir.

3.2. Vizyonumuz

- ✓ Çağdaş Türkiye'nin geleceğine yön verecek üretken, katılımcı ve paylaşımcı bireyler yetiştiresin,
- ✓ Sevinci, mutluluğu, hüznü paylaşsın,
- ✓ İnsanları yönetmek değil, insanlarla yönetme noktasına gelsin,
- ✓ Elde olanla yetinmeyip hep daha iyiyi istesin,
- ✓ Ülkesine ve milletine faydalı olmak için eldeki tüm imkânları sonuna kadar kullansın,
- ✓ Zamanın bir mücevher olduğunu öğrensin,
- ✓ Sadece bilgiyle değil, bildiklerini uygulamayla başarılı olunacağını bilsin,
- ✓ Hiç kimsenin bir diğerine üstünlüğünün olmadığını bilsin ve ona göre davransın,
- ✓ Karşılıklı sevgi ile her türlü görüşü dinlesin ve tartışsın,
- ✓ Kimden geldiğine bakmadan tüm doğruları kabullenebilsin.

3.3. Temel Değerler

- ✓ Okulumuz, topluma, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmeyi amaçlarız.
- ✓ Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
- ✓ Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alırız.
- ✓ Amacımız başarı elde etmektir. Başaran bireyleri, başarıları takdir etmeyi biliriz.
- ✓ Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edileceğine inanıyoruz.
- ✓ Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim öğretim veren bir okuluz.
- ✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine uygun eğitim öğretim veren bir okuluz.
- ✓ Eğitimini, öğretimini velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan bir okuluz.
- ✓ Sağlıklı, temiz ve hijyenik bir okuluz.
- ✓ Eğitim ve öğretimin niteliğini arttırmak için hiçbir masraftan kaçınmayan, elindeki bütün imkanları bu amaçla kullanan bir okuluz.
- ✓ Öğrenciyi merkez alan bir okuluz.
- ✓ Vizyonumuzda ifadesini bulan model bir okuluz.

4. AMAC, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

4.1. Amaç 1

Amaç 1	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	50	80	80	85	90	95	100	6 Ay	Yıllık
PG 1.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	50	80	80	85	90	95	100	6 Ay	Yıllık
Koordinatör Birim	İYEP Komisyonu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu – Okul İdaresi								
Riskler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenci velilerinin İYEP'e kalan öğrencileri programa dahil etmek istememesi 2. Öğretmenlerin İYEP Programında görev almak istememesi 3. Sürekli rahatsızlığı sebebiyle okula devam edemeyecek öğrenci bulunması 4. Ailevi sebeplerle okula devam edemeyen öğrenci bulunması 5. Parçalanmış ailelerin çocuklarının program dışında kalması 								
Stratejiler	<p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb. aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>								

Maliyet Tahmini	Genel Bütçe İYEP doküman giderleri ve personel ek-ders ücret giderleri 283.000,00 ₺
Tespitler	Okula devamsızlığı bulunan öğrenci bulunmamaktadır. İYEP Programına istekli olmayan veliler bilgilendirme yoluyla ikna edilmektedir. İYEP görevinde yer almak istemeyen personel bulunması durumunda okuldaki diğer personeller görevlendirilmektedir.
İhtiyaçlar	İYEP Programını açıklayıcı dokümanlar. Öğrenci devamsızlığı ile ilgili veli bilgilendirici dokümanlar ve yaptırım gücü.

4.1.1. Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
	35.000,00₺	42.000,00₺	51.000,00₺	65.000,00₺	90.000,00₺	283.000,00₺
Hedef 1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
TOPLAM	35.000,00₺	42.000,00₺	51.000,00₺	65.000,00₺	90.000,00₺	283.000,00₺

4.2. Amaç 2

Amaç 2	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.1.	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	5	5	10	15	20	25	6 Ay	Yıllık
PG 2.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	25	0	0	1	1	2	2	6 Ay	Yıllık
PG 2.1.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	25	0	0	1	1	2	2	6 Ay	Yıllık
Koordinatör Birim	Öğretmenler Kurulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi – Okul Aile Birliği								
Riskler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenciler için yeterli kitap bulunamaması 2. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili eğitimci bulunamaması 3. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik eğitimci bulunamaması 								
Stratejiler	<p>S.1. Okul kitaplığı zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S.2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S.3. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S.4. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.5. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	Kitap temini ücreti, ağaç ve fidan temini 133.000,00₺								
Tespitler	Okulda okul kitaplığı bulunmaktadır Eğitimler için Gaziemir Yakacak Ortaokulu çok amaçlı salonu kullanılabilir.								
İhtiyaçlar	Okuma Kitapları, Eğitimciler, Çevre çalışmaları için bütçe								

4.2.1. Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 2						
Hedef 2.1	10.000,00₺	15.000,00₺	23.000,00₺	34.000,00₺	51.000,00₺	133.000,00₺
TOPLAM	10.000,00₺	15.000,00₺	23.000,00₺	34.000,00₺	51.000,00₺	133.000,00₺

4.3. Amaç 3

Amaç 3	A.3 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 3.1.	H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	35	5	10	20	40	50	60	6 Ay	Yıllık
PG 3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	35	5	10	20	40	50	60	6 Ay	Yıllık
PG 3.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı.	30	1	2	3	4	5	6	6 Ay	Yıllık
Koordinatör Birim	Öğretmenler Kurulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi – Okul Aile Birliği								
Riskler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenciler için yeterli faaliyet bulunamaması 2. Faaliyetlere katılım için istekli veli bulunamaması 3. Faaliyetler için ulaşım vb. maddi imkanların sağlanamaması 								
Stratejiler	<p>S.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S.7. E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p>								

	S.8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S.9. Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.
Maliyet Tahmini	Şenlik ve organizasyon ile Sosyal ve Kültürel Faaliyetler için 133.000,00₺
Tespitler	Okulda sosyal kulüpler bulunmaktadır. Etkinlikler için Gazemir Yakacık Ortaokulu çok amaçlı salonu kullanılabilir.
İhtiyaçlar	Etkinlik çalışmaları için bütçe

4.3.1. Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 3 : Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.	10.000,00₺	15.000,00₺	23.000,00₺	34.000,00₺	51.000,00₺	133.000,00₺
Hedef 3.1 : Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
TOPLAM	10.000,00₺	15.000,00₺	23.000,00₺	34.000,00₺	51.000,00₺	133.000,00₺

TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE

4.4. Amaç 4

Amaç 4	A.4 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
Hedef 4.1	H.4.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	1	1	2	2	3	3	6 Ay	Yıllık
Koordinatör Birim	Öğretmenler Kurulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi – Okul Aile Birliği								
Riskler	<ol style="list-style-type: none"> Öğrenciler için yeterli kitap bulunamaması Oyuncak Kütüphanesinde yeterli eğitici oyuncak bulunmaması, kaybolması veya tahrip olması Okul Bahçesindeki oyun alanlarının mevsimsel etkenler veya çevresel etkenler sebebiyle tahrip olması. 								
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri ile iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	Fiziksel iyileştirmeler 255.000,00₺								
Tespitler	Okulda okul kitaplığı ve oyuncak kütüphanesi – oyun salonu bulunmaktadır. Eğitimler için Gaziemir Yakacak Ortaokulu çok amaçlı salonu kullanılabilir.								
İhtiyaçlar	Okuma Kitapları, Çevre çalışmaları için bütçe								

4.4.1. Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 4 : Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 4.1 : Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.	20.000,00₺	30.000,00₺	45.000,00₺	65.000,00₺	95.000,00₺	255.000,00₺
TOPLAM	20.000,00₺	30.000,00₺	45.000,00₺	65.000,00₺	95.000,00₺	255.000,00₺

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Güzelyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

6. TABLO / ŞEKİL / GRAFİK / EKLER

Tablo 10 2024-2028 Stratejik Planı Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2027	Toplam
Genel Bütçe	185.000,00₺	237.000,00₺	306.000,00₺	395.000,00₺	540.000,00₺	1.663.000,00₺
Kaymakamlık ve Köy Muhtarlığının Katkısı	30.000,00₺	40.000,00₺	61.000,00₺	100.000,00₺	150.000,00₺	381.000,00₺
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000,00₺	20.000,00₺	30.000,00₺	33.000,00₺	47.000,00₺	140.000,00₺
TOPLAM	225.000,00₺	297.000,00₺	397.000,00₺	528.000,00₺	737.000,00₺	2.184.000,00₺

Tablo 11 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
	35.000,00₺	42.000,00₺	51.000,00₺	65.000,00₺	90.000,00₺	283.000,00₺
Hedef 1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						

Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.	10.000,00₺	15.000,00₺	23.000,00₺	34.000,00₺	51.000,00₺	133.000,00₺
Hedef 2.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Amaç 3: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.	10.000,00₺	15.000,00₺	23.000,00₺	34.000,00₺	51.000,00₺	133.000,00₺
Hedef 3.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.						
Amaç 4: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.	20.000,00₺	30.000,00₺	45.000,00₺	65.000,00₺	95.000,00₺	255.000,00₺
Hedef 4.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Genel Yönetim Giderleri	150.000,00₺	195.000,00₺	255.000,00₺	330.000,00₺	450.000,00₺	1.380.000,00₺
TOPLAM	225.000,00₺	297.000,00₺	397.000,00₺	528.000,00₺	737.000,00₺	2.184.000,00₺